

有教無「戾」－校園欺「零」計畫

操控型攻擊者家長小組

節數：第一節

主題：認識小組，了解我思

目標：1. 讓工作人員及組員之間互相認識

2. 共同訂立小組契約和規則

3. 協助組員認識子女的特點及「操控型攻擊者」的處事態度

4. 讓組員明白自己的價值觀及行為會影響子女的成長，並理解身教的重要性

活動	介紹小組，互相認識
時間	10 分鐘
目的	讓組員明白參與小組的目的、內容及角色
程序	<ol style="list-style-type: none">1. 派發空白名牌貼紙及水筆給予組員寫上稱呼，並請組員貼在衣服當眼處2. 工作人員及組員自我介紹3. 簡單介紹開設家長小組原因和小組目的，並肯定組員參與小組的重要性，及欣賞他們對子女的重視<ul style="list-style-type: none">• 開設家長小組原因<ul style="list-style-type: none">- 家長的管教及培育對子女的成長是十分重要- 由於家長是子女的模範，所以子女會透過觀察家長，及與家長相處的過程中學習及模仿其行為，因此家長對子女自身性格的建立及行為均有重要的影響力 (Barry & Deming, 2008)- 家長將學到的知識及技巧灌輸給子女，比一些只提供學生訓練的效果更為顯著及持久 (Bennett & Gibbons, 2000)• 小組目的<ul style="list-style-type: none">- 拉闊家長思想及規條- 提升家長管教子女的成效- 讓家長了解情緒管理及提升同理心- 加強親子關係，預防子女發展出操控型攻擊行為
物資	名牌貼紙

活動	給自己的信
時間	20 分鐘
目的	協助組員訂立於小組的個人目標 讓組員分享對小組的期望
程序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 派發信紙及信封給組員，邀請組員寫一封信予「給八星期後的自己」，於信內寫上參與小組的目標，及對小組的期望 2. 從活動引伸出小組守則及「保守秘密」等協議，並與組員討論怎樣達成所訂目標 小組守則例子： <ul style="list-style-type: none"> • 互相尊重 • 彼此合作 • 細心聆聽 • 樂於分享 • 積極投入 • 願意作自我反省 • 嘗試應用小組所學於日常生活中 3. 收集組員的信，並提醒組員於小組尾節回顧「給自己的信」的內容，並檢察期望的達成程度
物資	信紙、信封、膠紙

活動	我的壓力煲
時間	10 分鐘
目的	鼓勵組員常留意自己於管教子女時的情緒狀態 讓工作員掌握組員於小組前後的情緒變化及相關的管教事件
程序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 派發及講解「我的壓力煲」工作紙（物資 1.1）及顏色筆 2. 協助組員回想過去一星期管教子女時的壓力指數，並於工作紙塗上相應的火力（0 點代表最輕鬆，10 點代表最大壓力），並分享他們的壓力來源；工作員可分享中初步檢視他們所跌入的思想陷阱 3. 邀請組員於平日生活多留意管教子女時的壓力指數，並於其後每節小組的活動一同填寫「我的壓力煲」工作紙，記錄及檢討組員的情緒狀態 4. 總結及帶出重點： 由於操控型攻擊者家長於管教時會以威迫利誘方法要求子女達到其目標，而家長的情緒變化則取決於子女的表現是否達到他們預期的目標；當彼此長期處於這種高壓的狀態，對個人身心及親子相處關係均有負面影響。透過此活動鼓勵組員多留意自己的壓力狀態，避免管教子女時因壓力及負面情緒而引致親子衝突
物資	「我的壓力煲」工作紙（堂課一）

活動	人有相似
時間	45 分鐘
目的	協助組員察覺子女與操控型攻擊者相近的想法和行為特徵 檢視組員的管教模式 讓組員明白自己的價值觀及行為會影響子女的成長，及了解身教的重要性
程序	<p>第一部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「小孩不笨 2」片段 1 片段內容： 講述三位男孩，如何透過操控事件的發生及製造環境因素去引導片中的男主角相信自己快將成為父親 2. 派發及講解「人有相似」堂課紙，讓組員討論三位男孩的特徵，並剔出子女與三位男孩相似的地方 片段中三位主角的特徵： <ul style="list-style-type: none"> • 性格：聰明/有計畫行事/自我中心/為個人利益 • 想法：展示自己實力/恃強凌弱/玩弄別人得到快樂 • 情緒：不顧他人感受/冷靜/理智 • 行為：連群結黨玩弄同學 3. 邀請組員分享其子女的特徵和其特徵可能會導致的負面後果，並以生活事例作輔助，以了解組員的思想模式及管教方法 <p>第二部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「小孩不笨 2」片段 2 片段內容： 講述片中男主角的父親以威迫利誘的方法來促使兒子溫習及做功課 2. 邀請組員描述片段中家長的性格、想法、情緒及管教模式，並分享自己與片段中家長相似的地方(例如：想法和價值觀方面) 片段中家長特徵： <ul style="list-style-type: none"> • 多數以交換條件控制子女 • 喜歡以指令控制子女 • 沒有理會子女的困難或感受 • 以金錢衡量與子女相處的時間

3. 總結及帶出重點：

「操控型攻擊者」家長不惜任何方法令子女達到其目的，因此會忽略子女的感受，亦令子女學習其功利主義的價值觀是會帶來負面的影響(可參考此活動的第一部分)。引導組員從子女的角度出發，多些了解子女的感受，並反思子女會從家長身上學到甚麼做人處世的態度及價值觀

第三部分

1. 播放「操控型攻擊者」家長管教子女的片段

片段內容：

講述家長要求女兒在學校進行違規行為時要聰明點，不要為她帶來麻煩

2. 引導組員討論片段中母女相似的思想、情緒及行為反應，帶出家長的思想及行為對子女所產生的負面影響

片段中操控型攻擊者家長的特徵：

- 性格：聰明/怕麻煩
- 想法：懂得利用灰色地便能逃避責任
- 行為：鼓勵子女逃避責任，建立錯誤價值觀

片段中操控型攻擊者子女的特徵：

- 性格：聰明/擅於爭辯
- 想法：犯事而沒有被發現就是聰明表現
- 行為：以違規行為得到利益

3. 總結及帶出重點：

「操控型攻擊者」家長的想法及行為會令子女建立錯誤的價值觀，並帶來負面的影響。工作人員需協助組員明白自己的價值觀及行為會如何影響子女的成長，並了解其身教的重要性

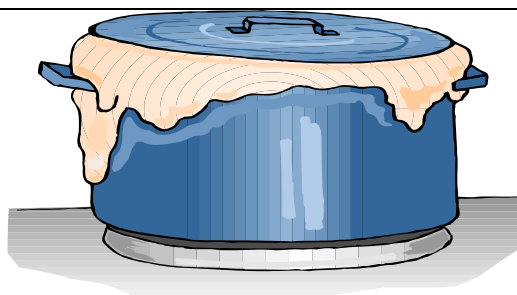
物資

「小孩不笨2」片段、「人有相似」工作紙(堂課二)、「操控型攻擊者家長」片段


活動	家課及總結
時間	10 分鐘
目的	鞏固本節內容 鼓勵組員觀察與子女相處時的行為反應
程序	1. 總結小組內容，讓組員明白自己的價值觀及行為會影響子女的成長，並理解身教的重要性

	<p>2. 派發及講解「我在家中的功能」家課紙予各組員 家課內容： 邀請組員觀察與子女相處時的行為反應，並挑選能代表自己特徵的家庭物品</p> <p>3. 邀請組員分享參與小組的感受及得著</p>
物資	「我在家中的功能」(家課紙)

請回顧過去一星期內管教子女時
你自己的困擾，然後在壓力煲底
下圈出平均的壓力指數。



我的壓力煲

第一節	最輕鬆  ○○○○○○  ○○○○○○  最大壓力
第二節	最輕鬆  ○○○○○○  ○○○○○○  最大壓力
第三節	最輕鬆  ○○○○○○  ○○○○○○  最大壓力
第四節	最輕鬆  ○○○○○○  ○○○○○○  最大壓力
第五節	最輕鬆  ○○○○○○  ○○○○○○  最大壓力
第六節	最輕鬆  ○○○○○○  ○○○○○○  最大壓力
第七節	最輕鬆  ○○○○○○  ○○○○○○  最大壓力
第八節	最輕鬆  ○○○○○○  ○○○○○○  最大壓力

人有相似

於「小孩不笨」片段中，三位男孩的特徵 (包括：想法、情緒和行為)	我的子女與他們相似的地方 (以✓表示)
想法：「玩弄別人才可得到快樂」(例子)	
1.	
2.	
3.	
情緒：興奮 (例子)	
4.	
5.	
6.	
行為：捉弄別人(例子)	
7.	
8.	
9.	

我在家中的功能

	<p>1) 圖中每種家庭物品也有不同的功能/特徵，請選擇一種可代表自己的家庭物品。</p>	
		
	<p>2) 在管教子女時，自己會變成哪一種家庭物品？</p>	
		
	<p>3) 在管教子女時，子女會認為家長變成哪一種家庭物品？</p>	