

有教無「戾」－校園欺「零」計畫

操控型攻擊者學生小組(小學)

節數：第一節

主題：認識「你」、了解「它」

- 目標：
1. 讓組員明白小組目的和內容，協助訂立個人及小組的期望
 2. 與組員共同訂立小組契約及規則，締造信任可靠的小組氣氛
 3. 了解及初步評估組員的校園生活

活動	「拉闊知多D」小組介紹
時間	10分鐘
目的	讓組員明白參與小組的目的及小組內容
程序	<ol style="list-style-type: none">1. 工作人員及組員自我介紹2. 簡介計畫的內容及目標 – 領袖訓練：<ul style="list-style-type: none">• 了解自己及他人• 認識多角度思考模式• 拉闊與人相處的技巧3. 由於「操控型攻擊者」會有目的及有計畫地以暴力方式展示自己實力及爭取個人利益，因此，設計小組的獎賞制度時，可多了解組員想得到的獎品，吸引組員投入參與小組活動，並鼓勵組員以正面的表現換取禮物，為組員取得正向經驗而勞力(以正面途徑達到目的可同時獲得他人的認同及支持) 介紹及講解小組的獎賞制度：<ul style="list-style-type: none">• 每節小組設有「最佳表現」及「最佳進步獎」，分別鼓勵投入小組活動及努力改變的組員• 設立「獎勵表」，以獎勵組員在小組的良好表現；「獎勵表」設有不同的規則(如：守時及不爭吵等)，當組員能夠遵守指定的規則時，可以獲得一個貼紙• 「獎勵表」亦於小組最後一次時，總結組員的整體表現，獲得最多貼紙的組員，可得大獎一份。而其他表現良好的組員，亦可獲得獎品，以作鼓勵
物資	獎勵表(物資 1.1)、星星貼紙、小禮物

活動	小組大挑戰
時間	20 分鐘
目的	共同訂立小組契約及規則 促進組員之間的溝通及合作 初步觀察組員的行為表現
程序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將組員分組 (三至四位組員為一組)，每組派發少量報紙和膠紙 2. 講解活動程序： 組員限時於八分鐘內，用報紙及膠紙砌出高於 21 厘米 (A4 紙闊度) 的高塔，以承載若干重量的紙包飲品，並需維持最少 5 秒 3. 由於「操控型攻擊者」有目的地爭取個人利益，工作員可從活動過程中觀察組員的行為表現，以協助工作員對組員作出初步評估 (例：組員為了取得勝利，刻意破壞其他組員的作品) 4. 完成活動後，邀請組員回顧過程及分享成功完成挑戰的因素，從中帶出小組規則 5. 總結組員分享及將小組規則寫在大畫紙上，並鼓勵組員一同遵守 <p style="margin-left: 40px;">小組規則例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 準時出席小組 - 尊重自己及別人 - 積極投入活動 - 保密 - 與組員互相合作 - 不可傷害組員 6. 以小禮物獎勵那些在活動期間一直遵守規則的組員，以肯定他們的付出，從而提升他們日後參與活動的動機 7. 派發紙包飲品給積極投入活動之組員作為小禮物
物資	報紙、膠紙、尺子、計時器、紙包飲品、大畫紙、顏色水筆

活動	讓「期望」飛
時間	20 分鐘
目的	協助組員訂立個人及小組目標
程序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 派發「我的期望」紙，請組員畫出或寫出他期望自己在小組中的表現 2. 邀請組員分享，並一同討論如何於小組內達到有關期望 3. 鼓勵組員朝目標努力，並透過遵守小組所定規則以達到期望 4. 讓組員將「我的期望」紙摺成紙飛機，並將紙飛機一起向目標飛出，鼓勵組員一起朝目標前進 5. 收集組員的紙飛機，並提醒組員於小組最後一節時，會回顧「我的期望」紙，從而檢視自己的成功率
物資	「我的期望」紙(堂課)、顏色水筆、玻璃瓶

活動	「感覺四周·認識情緒」
時間	30 分鐘
目的	刺激組員對情緒的認知，評估組員對校園不同情景的情緒反應
程序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 派發情緒卡給組員 2. 展示與學校環境有關的圖片(例如：學校操場、洗手間等可能出現欺凌情況的地方)，請組員揀選最能形容自己情緒的情緒咭 3. 邀請組員分享揀選的原因及相關的校園生活，並根據組員分享的情況變更活動做法(例如：工作員先選出情緒圖紙，再由組員分享與該情緒相關的校園生活) 4. 總結及帶出重點： 工作員可在活動中檢視「操控型攻擊者」組員的校園生活情況，並透過分享了解組員欺凌行為的細節(例：地點、對象等)，以協助工作員對組員作出初步評估
物資	情緒咭(物資 1.2)、與學校環境有關的圖片(物資 1.3)

活動	總結及家課講解 — 「我叫…」
時間	10 分鐘
目的	<p>增加工作員對組員之了解</p> <p>初步了解「操控型攻擊」組員的想法</p> <p>加強組員對小組的歸屬感</p> <p>培養組員完成家課的習慣</p>
程序	<p>1. 總結組員表現，讚賞組員在小組的正面表現，並把星星貼紙給予表現良好的組員</p> <p>2. 派發並講解家課「我叫…」</p> <p>家課內容：</p> <p>由於「操控型攻擊者」有目的地以欺凌行為爭取個人利益，因此，藉家課紙，讓工作員對組員想要之著數有初步的認識；其他題目則圍繞組員的喜好作提問，藉此增加工作員對組員的了解</p> <p>3. 強調答案並無對錯之分，組員只需如實作答</p> <p>4. 提醒組員完成家課後，可獲得獎品一份，加強組員完成家課的動機</p> <p>5. 致送「最佳表現」給最積極參與及投入小組活動的組員</p>
物資	「我叫…」家課紙、禮物、星星貼紙

我的期望...



情緒圖紙

疲倦

(情緒圖案 1)

憤怒

(情緒圖案 2)

悠閒

(情緒圖案 3)

無奈

(情緒圖案 4)

疑惑

(情緒圖案 5)

激動

(情緒圖案 6)

傷心

(情緒圖案 7)

失落

(情緒圖案 8)

厭惡

(情緒圖案 9)

平靜

(情緒圖案 10)

快樂

(情緒圖案 11)

煩惱

(情緒圖案 12)

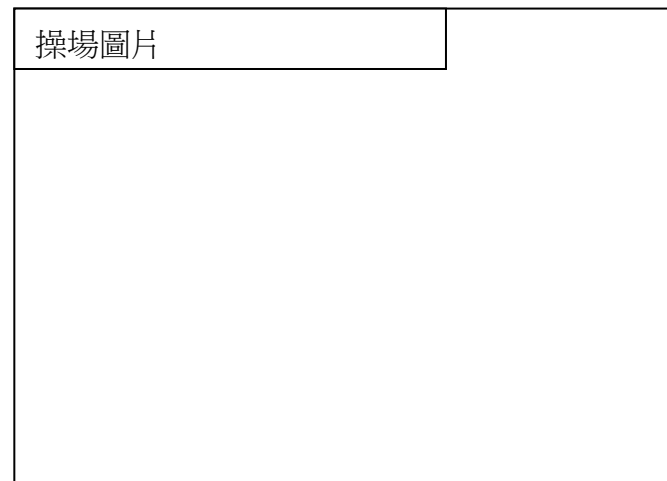
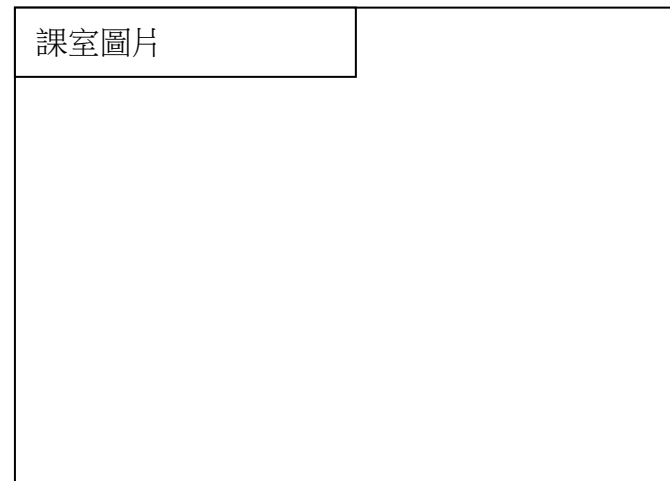
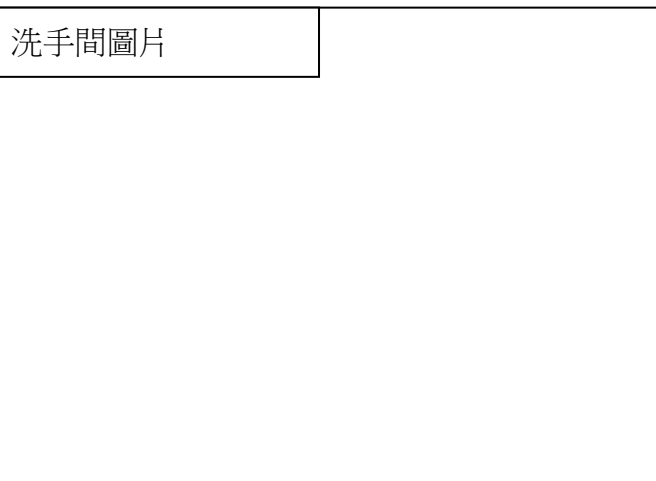
雀躍

(情緒圖案 13)

害怕

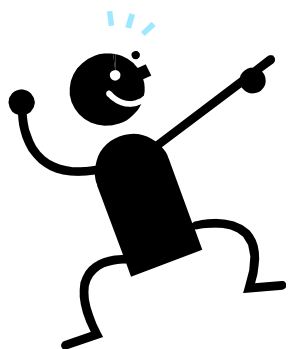
(情緒圖案 14)

與學校有關的題目



我叫_____

我最自豪的事：



我最想要的“著數”：

- 1.
- 2.
- 3.



我最難忘的事：

我最崇拜的人：

我最喜歡的地方：