

# 有教無「戾」－校園欺「零」計畫

## 反應型攻擊者家長小組

節數：第一節

主題：認識小組，了解我思

目標：1. 讓組員之間互相認識

2. 共同訂立小組契約和規則

3. 協助組員認識子女的特點及處事方法

4. 協助組員明白自己的行為會影響子女，同時理解身教的重要性

5. 了解及初步評估組員回應子女的管教模式

活動	介紹小組，互相認識
時間	10 分鐘
目的	讓組員明白參與小組的目的，內容及角色
程序	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 工作人員派發空白名牌貼紙及白板筆給與組員寫上稱呼，並請組員貼在衣服當眼處</li><li>2. 工作人員歡迎組員，簡單介紹自己，並請組員自我介紹。工作人員應盡量令每位組員有平均的時間作自我介紹， 避免某些組員的自我介紹過長</li><li>3. 簡單介紹小組的內容和目的，並肯定組員參與的重要性 (讚賞家長的出席證明了他們對子女的重視)<ul style="list-style-type: none"><li>• 介紹小組</li></ul></li></ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本計畫特別開設家長課程的原因，是因為家長的培育對小朋友的成長十分重要</li> <li>- 家長是小朋友的模範，國際文獻顯示：小朋友會透過觀察家長的行為及與家長的相處中學習</li> <li>- 由家長將學到的技巧灌輸給子女，比一些短期的學生訓練效果更為顯著及持久</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組目的 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 拉闊家長思想領域</li> <li>- 提升管教子女自我效能</li> <li>- 提升子女情緒管理</li> <li>- 加強親子溝通</li> </ul> </li> </ul>
物資	空白名牌貼紙、白板筆

活動	心願樹－小組契約
時間	15 分鐘
目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓組員確定參與小組的個人目標</li> <li>2. 共同訂立小組守則</li> </ol>
程序	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作人員講解活動規則：請組員於時限 10 分鐘內，合力拼出一顆心願樹</li> <li>2. 工作人員派發不同的樹身拼圖、膠紙、雙面膠紙給與各組員</li> <li>3. 完成後，邀請組員分享彼此如何合作，回想哪些是促使大家順利完成作品的因素。工作人員宜作旁觀者角色，留意組員的言語及行動</li> </ol>

	<p>4. 工作人員由以上分享引伸出小組守則，工作人員應盡量讓組員自行訂立小組守則，若組員未能想出必要的守則時才以問題引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 互相尊重</li> <li>• 彼此合作</li> <li>• 細心聆聽</li> <li>• 樂於分享</li> <li>• 積極投入</li> </ul> <p>5. 工作人員並補充「準時出席」及「保守祕密」等要求</p> <p>6. 派發心型葉子，請組員寫下及分享他們對參與小組的期望</p> <p>7. 工作人員澄清小組的目標</p> <p>8. 請組員為心願樹貼上心型葉子</p>
物資	心型葉子、樹身拼圖、原子筆、雙面膠紙、膠紙

活動	心情溫度計
時間	10 分鐘
目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵組員留意自己在管教子女時的情緒狀態</li> <li>2. 讓工作人員得悉組員於小組進行期間，他們的情緒變化</li> </ol>
程序	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 派發心情溫度計 (物資 1.1) 及顏色筆</li> <li>2. 請組員回想過去一星期管教子女時的心情指數，並於心情溫度計相對的刻度上填上顏</li> </ol>

	<p>色 (0 代表最大壓力， 10 代表最輕鬆)</p> <p>3. 邀請組員分享他們的心情溫度計，並略述其原因。工作員在此階段不需要深入探討組員的情緒， 小組重點只是讓組員留意自己的情緒狀態， 工作員可於組員分享時， 留意他們言語中透露的思想陷阱</p> <p>4. 工作員提出其後每節小組的活動中，也會一起填寫心情溫度計，請組員可於平日多留意自己管教子女時的心情指數</p>
物資	心情溫度計 (物資 1.1) 、顏色水筆

活動	人有相似
時間	45 分鐘
目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作員首先令組員明白自己的行為會影響子女，及理解身教的重要性，加強組員改善管教模式的動機</li> <li>2. 協助組員察覺子女與反應型攻擊者相近的思想和行為特徵</li> <li>3. 了解組員回應子女的管教模式</li> </ol>
程序	<p>第一部分 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作員播放「小孩不笨」片段 1</li> <li>2. 邀請組員討論片段中的男孩是如何理解事件和其行為特點</li> <li>3. 工作員派發「人有相似」堂課紙 (物資 1.2) ，請組員在表中剔出與自己子女相同的特點</li> <li>4. 邀請組員分享自己子女的性格和其性格可能會導致的後果，邀請組員分享一些事</li> </ol>

例，以了解組員的思想模式及管教方式

片段中兒子：

- 性格：衝動
- 想法：怕別人看低自己、不尊重自己的母親
- 後果：沒有朋友、工作不順、得罪人多稱呼人少、因衝動而打人，留下案底(可更多)

第二部分 (25 分鐘)

1. 工作人員播放「小孩不笨」的片段 2
2. 邀請組員描述片段中母親的性格、想法、情緒及管教模式
3. 邀請組員分享自己與片段中母親相似的思想、行為特點，或於片段中找出一些親子生活上的影子
4. 工作人員播放「小孩不笨」的片段 3
5. 工作人員由片段中母子相似的性格、情緒及行為作引導，帶出父母的行為與思想對子女所產生的影響

片段中母親：

- 性格：過份緊張、衝動
- 想法：擔心兒子跟不上、自己讀書少、自信心低、自覺不夠能力管教、希望兒子成材
- 情緒：憤怒、擔憂、焦急

工作人員帶組技巧：

- 家長在管教子女時，難免遇上壓力，可能會產生一些負面想法，令情緒變得激動，

	<p>做出負面行為，例如：發脾氣、拍檯、大聲責罵等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據社會學習理論 (Bandura, A., 1999)，子女會模仿父母的行為；假如父母情緒激動，子女亦會以發脾氣去表達自己；假如父母平日與人相處時，曾出現妄下判斷等負面想法，子女亦會跟隨父母墮入同樣的思想陷阱。故此，父母要作子女的良好榜樣，便要管理好自己的情緒，以身教讓子女明白情緒管理的意義和重要性</li> </ul>
物資	白板/大畫紙、白板筆、「小孩不笨」片段、「人有相似」紙 (堂課)

活動	家課及總結
時間	10 分鐘
目的	了解組員過去管教子女時的行為表現，這些表現如何影響組員與子女相處的情況
程序	<p>3. 派發「如果我是…」家課紙予各組員，並邀請組員填寫家課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家課內容 <ul style="list-style-type: none"> <li>組員需挑選一個可代表自己的動物</li> <li>組員另挑選一個能代表自己管教子女時變成的動物</li> <li>組員再挑選一個子女會認為父/母在管教時變成的一種動物</li> </ul> </li> </ul> <p>4. 工作員會於第二節中，邀請組員分享所選動物的原因，及探索組員過去管教子女時的行為表現</p> <p>5. 邀請組員分享參與小組的感受及得著</p> <p>6. 工作員作出總結，重申家長參與小組對培育子女的重要性，並感謝組員的積極參與，工作員總結時可述說一些於過程中的觀察，如：某組員曾如何主動幫助他人</p>

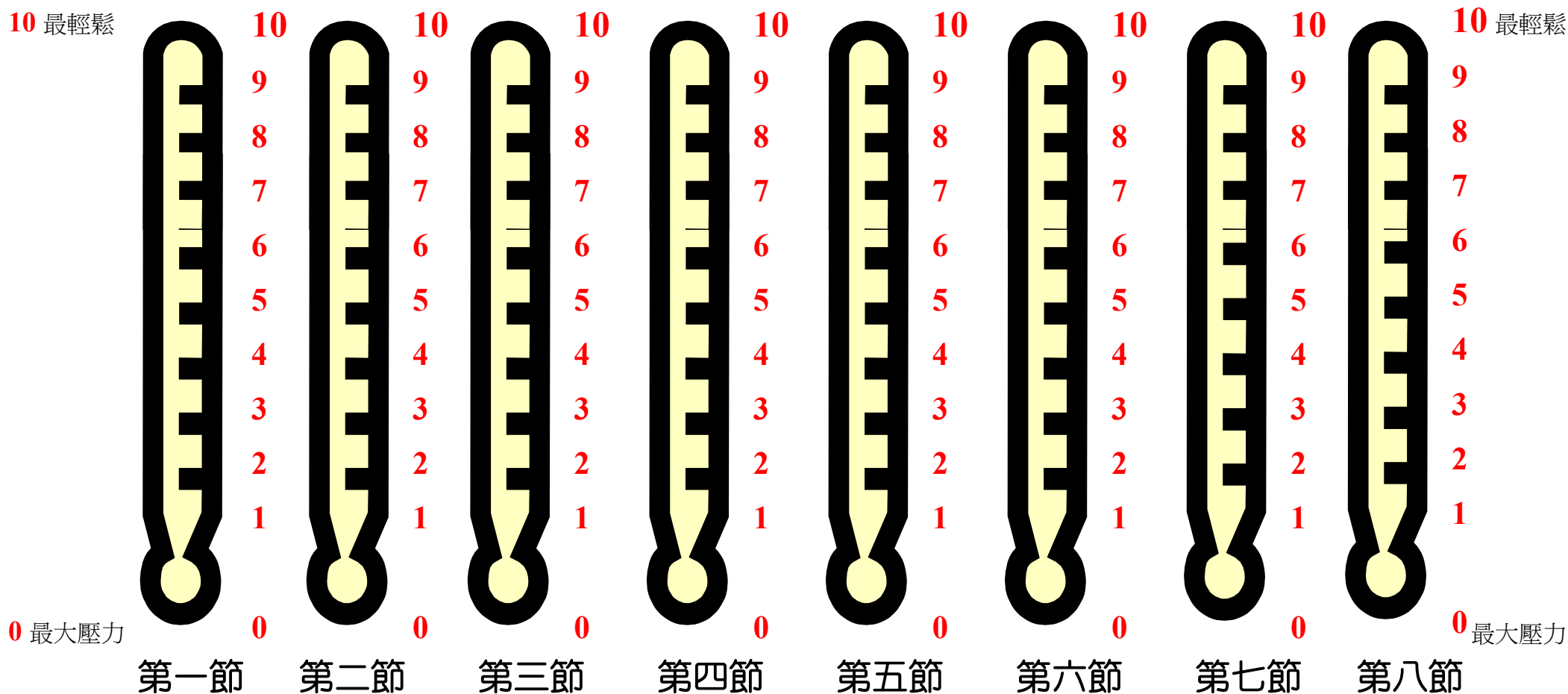
	7. 提醒組員下次小組的時間及地點
物資	「如果我是…」家課紙、文件夾



# 心情溫度計



請回顧過去一星期管教子女時你自己的心情，然後在心情溫度計中填上你的平均心情指數。





# 人有相似

「小孩不笨」男孩特點	我的子女也有與他相似的思想、情緒和行為特點（以✓表示）
衝動	
欠耐性	
解難能力較弱	
理解能力較弱	
不懂表達自己	
大叫大喊	
容易發脾氣	
情緒易失控	
想打人	
認定別人故意針對自己	
頑固固執	
容易問罪於別人	
不受同學歡迎	

# 如果我是。。



1) 可代表自己的動物

---

2) 能代表自己管教子女時變成的動物

---

3) 子女會認為父/母在管教他們時，會變成哪一種動物

---